

Presentasjon av rapporten

Sluttere, slitere og sertifiserte

*Bortvalg, gjennomføring og kompetanseoppnåelse
blant minoritetsspråklige ungdommer i videregående
opplæring. NIFU STEP Rapport 13/2009*

for KIM

Oslo, 11. november 2009

Berit Lødding, NIFU STEP

Kilder:

Lødding, B: Minoritetsspråklige i videregående opplæring i: Eifred Markussen (red.): *Videregående opplæring for (nesten) alle*. Oslo: Cappelen Akademisk

Lødding, B: *Sluttere, slitere og sertifiserte. Bortvalg, gjennomføring og kompetanseoppnåelse blant minoritetsspråklige ungdommer i videregående opplæring*. Oslo: NIFU STEP Rapport 13/2009:

Markussen, E., Frøseth M.W., Lødding, B & Sandberg, N. (2008): *Bortvalg og kompetanse*. Oslo: NIFU STEP Rapport 13/2008

Markussen, E. & Sandberg, N. (2005): *Stayere, sluttere og returnerte*. Oslo: NIFU STEP skriftserie 6/2005

www.nifustep.no

Data:

fra prosjektet Bortvalg og kompetanse

Prosjektet Bortvalg og kompetanse

Østlandet: Østfold, Akershus, Oslo, Hedmark, Buskerud, Vestfold, Telemark

Mars 2002 – oktober 2007

9749 elever – 50% utvalg

Spørreskjema og registerdata

Bortvalg

Problemstillinger:

Hvilke forhold kan bidra til å forklare

- *bortvalg av vgo*
- *variasjon i kompetanseoppnåelse fra vgo*
for tiendeklassekullet 2001/2002 i sju østlandsfylker

Minoritetsspråklig ...?

Annet morsmål enn norsk og samisk

Mors / fars / eget fødeland >>

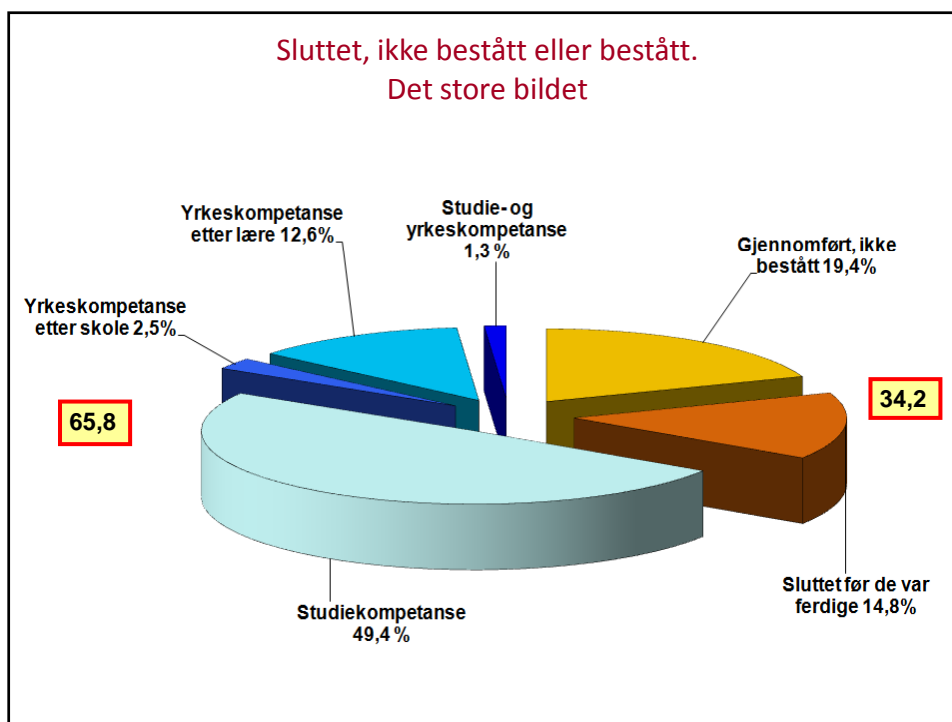
- **Innvandrere med ikke-vestlig bakgrunn**
- **Etterkommere ikke-vestlig bakgrunn**
- **Innvandrere og etterkommere med vestlig bakgrunn**
- **Majoritetsbakgrunn**

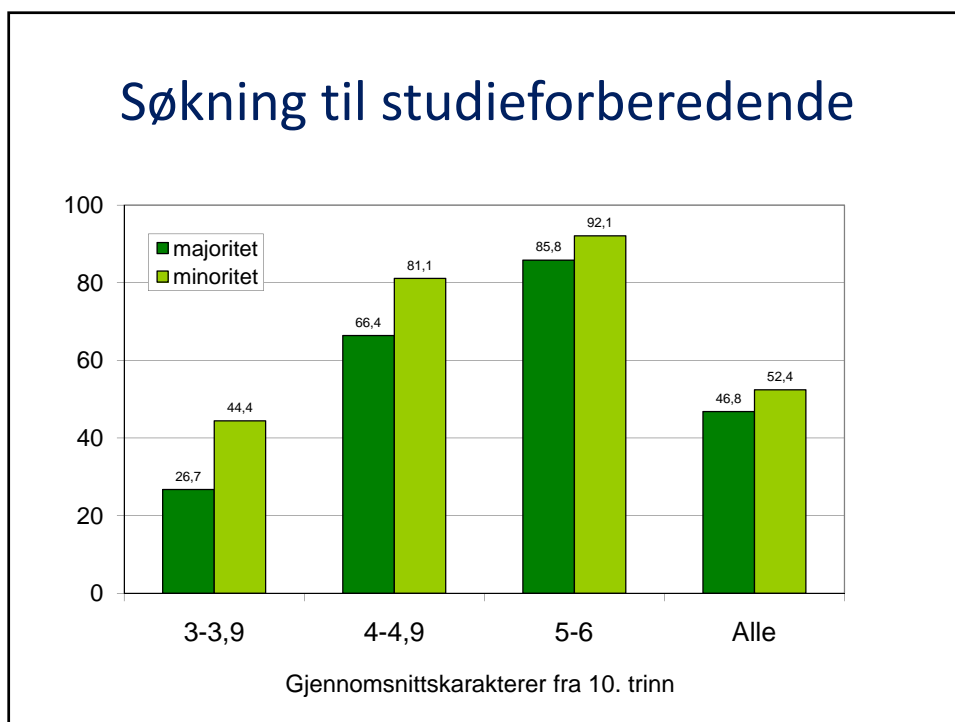
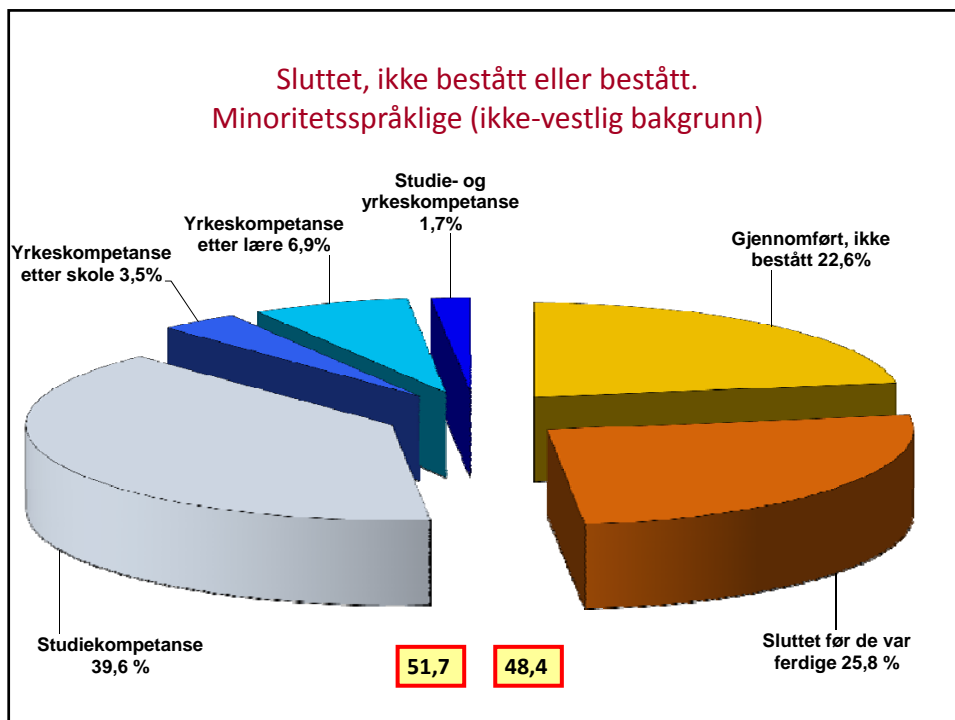
Minoritetspråklig ...?

Annet morsmål enn norsk og samisk

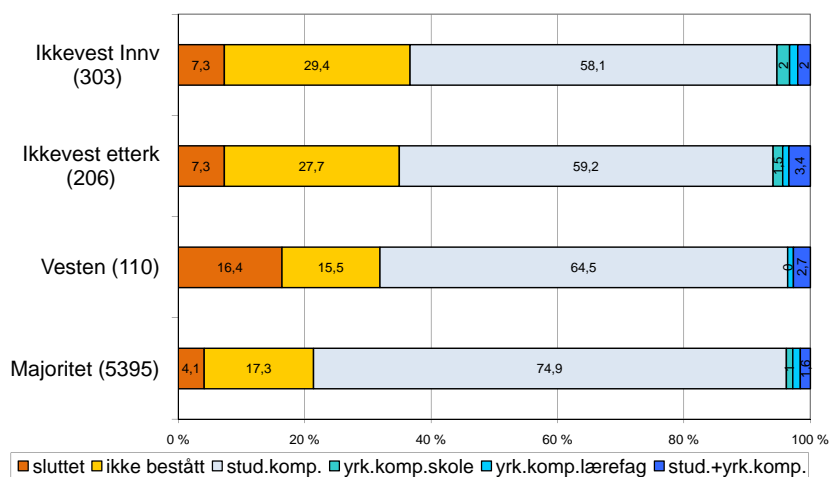
Mors / fars / eget fødeland >>

- Innvandrere med ikke-vestlig bakgrunn
 - Etterkommere ikke-vestlig bakgrunn
 - Innvandrere og etterkommere med vestlig bakgrunn
 - Majoritetsbakgrunn
- } minoritet
- } majoritet

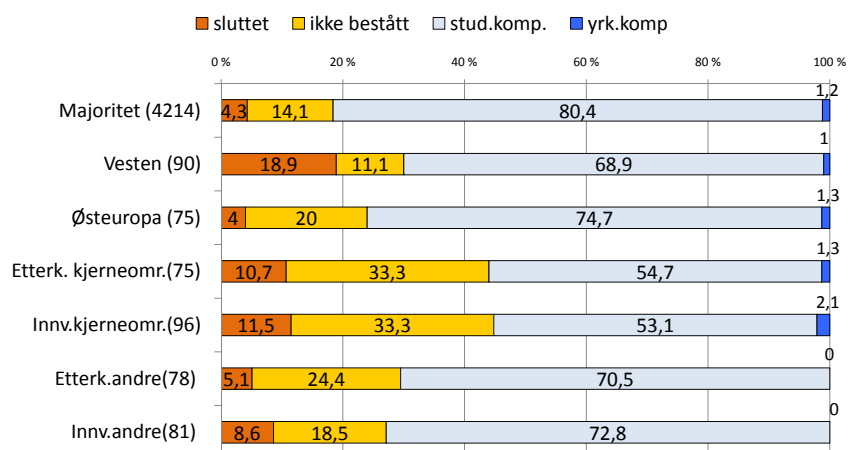




Gjennomføring studieforberevende



Gjennomføring studieforberevende



Strøket i hvilke fag?

Tabell 5.1

	Majoritet/vestlig bakgrunn	Ikke-vestlig bakgrunn
Ingen stryk	42,3	23,6
Stryk bare i norsk	12,1	8,5
Stryk bare i engelsk	0,2	-
Stryk i norsk og/eller engelsk minst et annet fag	9,3	5,7
Stryk bare i matematikk	7,5	15,1
Stryk i matematikk og minst et annet fag	2,3	8,5
Stryk i bare andre språkfag enn engelsk	6,6	9,4
Stryk bare i samfunnsfag / humanistiske fag	2,0	5,7
Stryk bare i naturfag	0,2	-
Stryk bare i kroppsøving	0,3	0,9
Stryk bare i studieretningsfag	13,8	17,0
Andre kombinasjoner av stryk	3,5	5,7
Sum	100,0	100,0
N=	603	106

Strøket i hvilke fag?

Tabell 5.1

	Majoritet/vestlig bakgrunn	Ikke-vestlig bakgrunn
Ingen stryk	42,3	23,6
Stryk bare i norsk	12,1	8,5
Stryk bare i engelsk	0,2	-
Stryk i norsk og/eller engelsk minst et annet fag	9,3	5,7
Stryk bare i matematikk	7,5	15,1
Stryk i matematikk og minst et annet fag	2,3	8,5
Stryk i bare andre språkfag enn engelsk	6,6	9,4
Stryk bare i samfunnsfag / humanistiske fag	2,0	5,7
Stryk bare i naturfag	0,2	-
Stryk bare i kroppsøving	0,3	0,9
Stryk bare i studieretningsfag	13,8	17,0
Andre kombinasjoner av stryk	3,5	5,7
Sum	100,0	100,0
N=	603	106

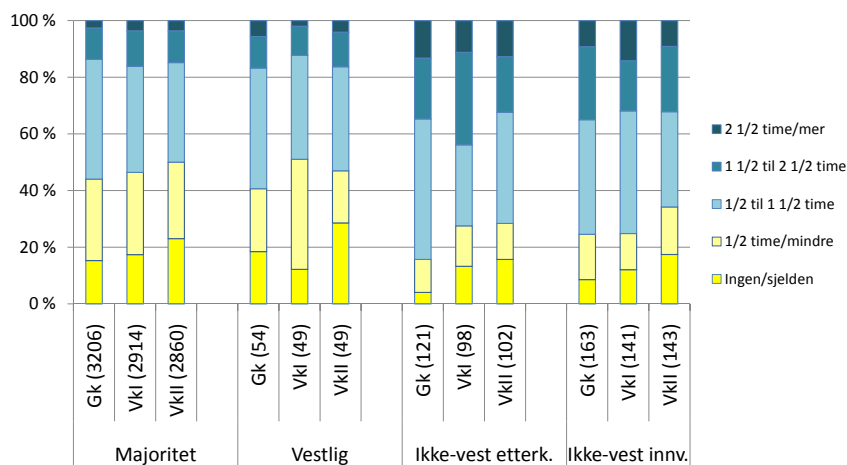
Strøket i hvilke fag?

Tabell 5.1

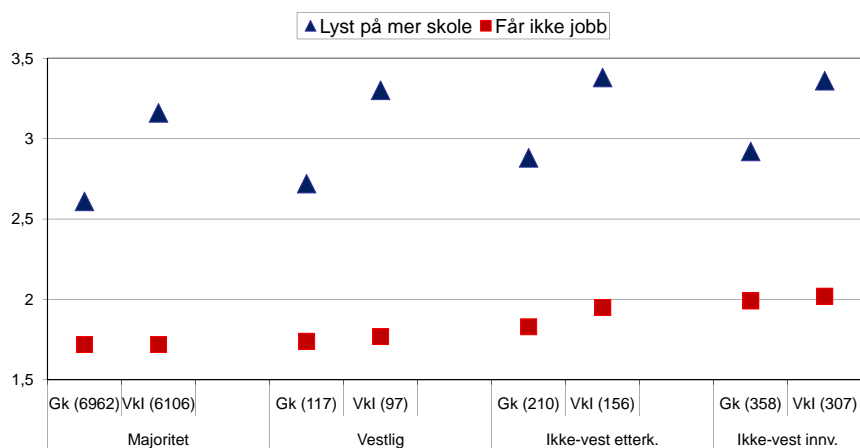
	Majoritet/vestlig bakgrunn	Ikke-vestlig bakgrunn
Ingen stryk	42,3	23,6
Stryk bare i norsk	12,1	8,5
Stryk bare i engelsk	0,2	-
Stryk i norsk og/eller engelsk minst et annet fag	9,3	5,7
Stryk bare i matematikk	7,5	15,1
Stryk i matematikk og minst et annet fag	2,3	8,5
Stryk i bare andre språkfag enn engelsk	6,6	9,4
Stryk bare i samfunnsfag / humanistiske fag	2,0	5,7
Stryk bare i naturfag	0,2	-
Stryk bare i kroppsøving	0,3	0,9
Stryk bare i studieretningsfag	13,8	17,0
Andre kombinasjoner av stryk	3,5	5,7
Sum	100,0	100,0
N=	603	106

9,8 23,6

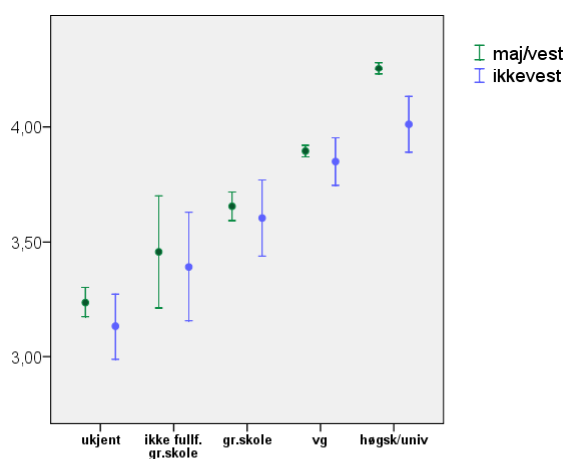
Tid brukt på lekser i AA; ID; MD



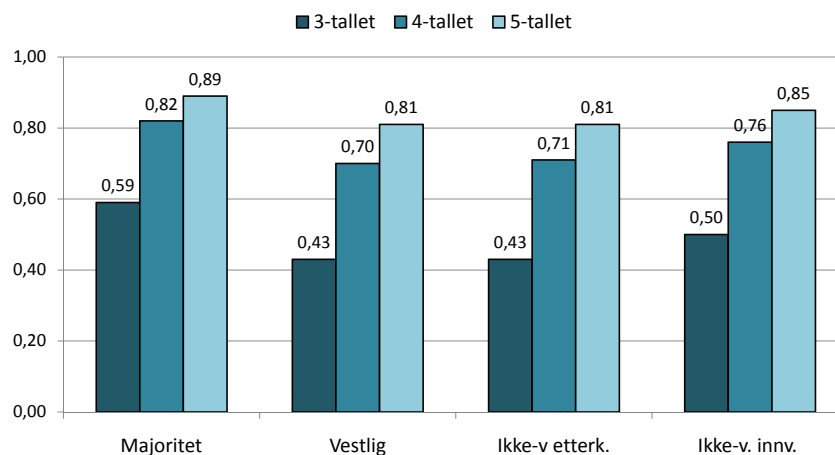
Motivasjon for fortsatt skolegang



Sammenhengen mellom mors utdanningsnivå og gjennomsnittlige grunnskolekarakterer



Beregnete sannsynligheter for bestått med varierende karakterer fra 10. trinn

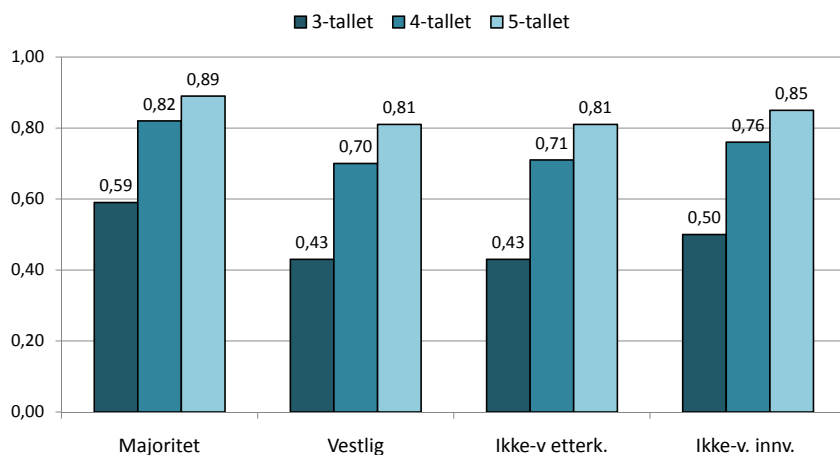


Sannsynligheter for bestått Referansegruppe

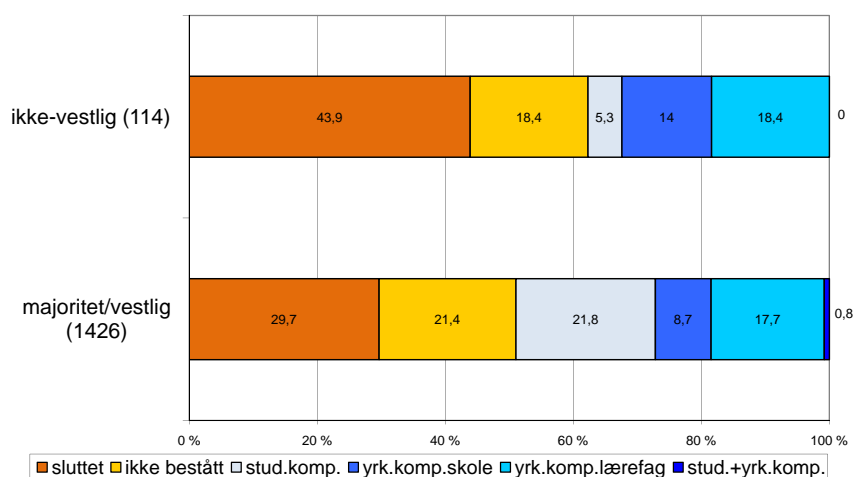
- Jente
- Bor sammen med mor og far
- Foreldre: Høyere utdanning
- Far i arbeid
- Faglig selvtillit
- Ambisjon: høyere utdanning

Variasjon etter karaktersnitt fra
10. trinn i hver kategori

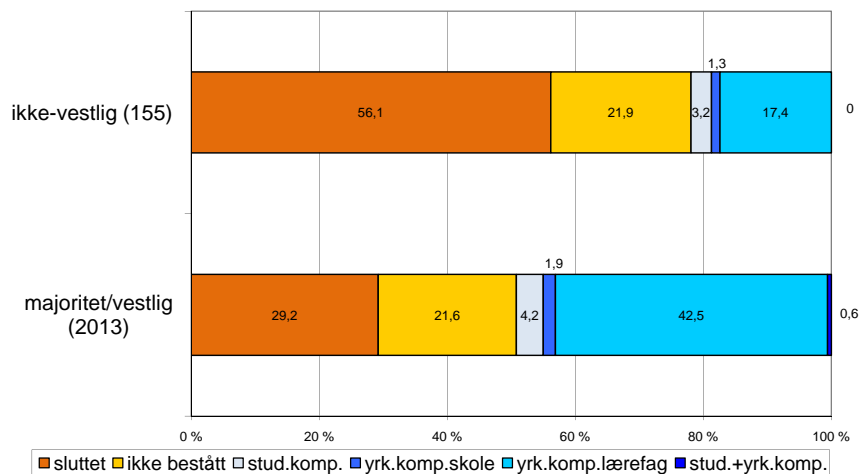
Beregnete sannsynligheter for bestått med varierende karakterer fra 10. trinn



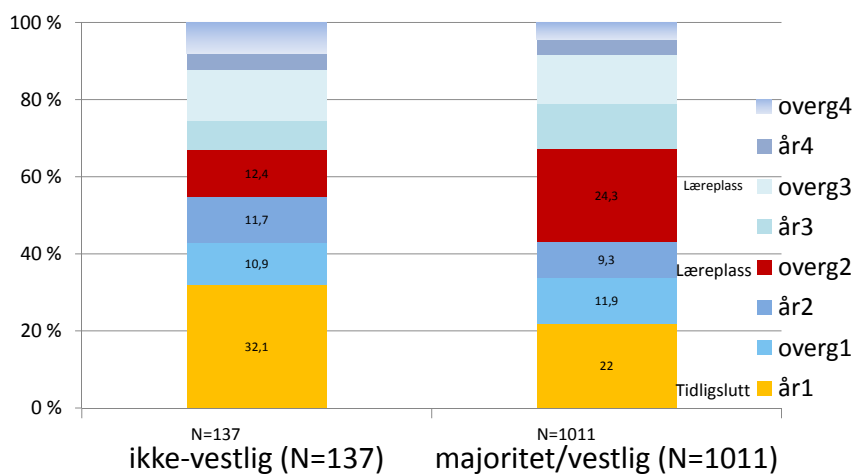
Yrkesfaglige retninger: jenter



Yrkesfaglige retninger: gutter



Yrkesfagelever, sluttet når?



Selvrapportert atferd 10. trinn blant sluttere i yrkesfag:

- Gutter og jenter med minoritetsbakgrunn:
mindre forstyrrende atferd
- Gutter med minoritetsbakgrunn:
mer pliktoppfyllende atferd
i forhold til gutter og jenter med majoritetsbakgrunn
Betyr: slutteutsatte minoritetsungdommer gjør seg ikke nødvendigvis bemerket i timene

Kjennetegn ved minoritetsspråklige vs andre som sluttet i yrkesfag

- Lavt karaktersnitt fra 10. trinn (lavere)
- Høyt fravær, hvorav mye skulk (som andre)
- Forstyrrende adferd (mindre), gjelder også tidligsluttere
- Pliktoppfyllende (litt mer)
- Alvorlig avvikende adferd (litt mindre)

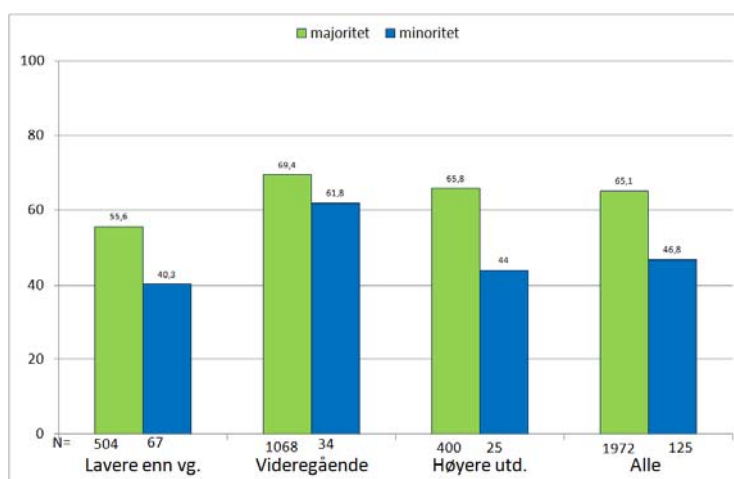
Betyr:

- ✓ synlige i overgangen fra grunnskolen
- ✓ mindre synlige i timene

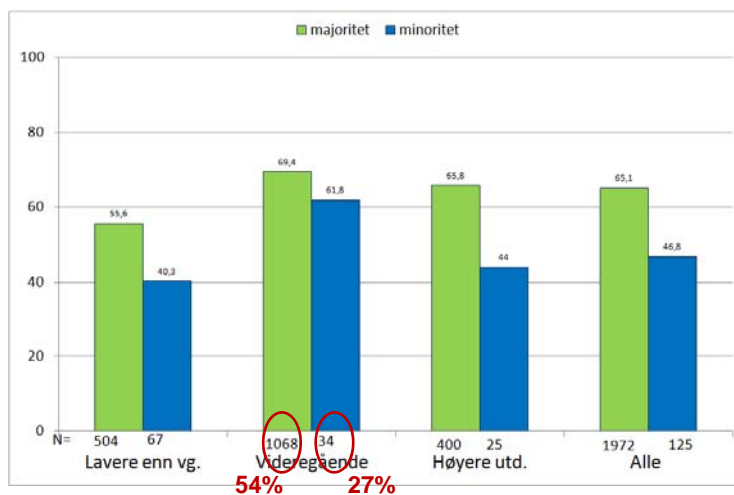
Hvem fikk læreplass?

- Far hadde videregående opplæring som høyest fullførte utdanning
- Jo lavere fravær fra vkl
- Jo bedre karakterer fra grunnkurs
- Ved bestått vkl
- I Buskerud
- Innenfor HS (vanskeligst MK)

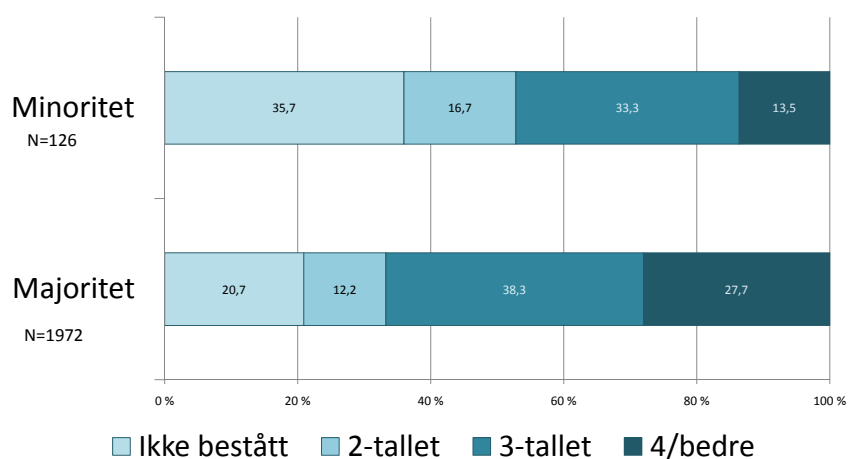
Andeler med læreplass avh. av fars utd.nivå



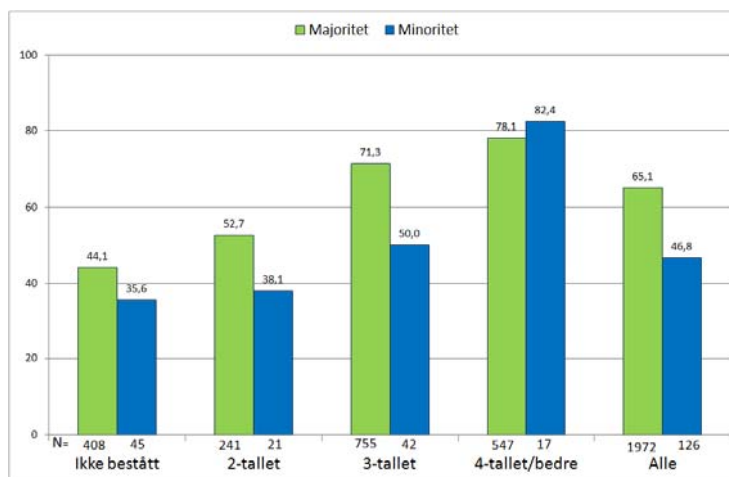
Andeler med læreplass avh. av fars utd.nivå



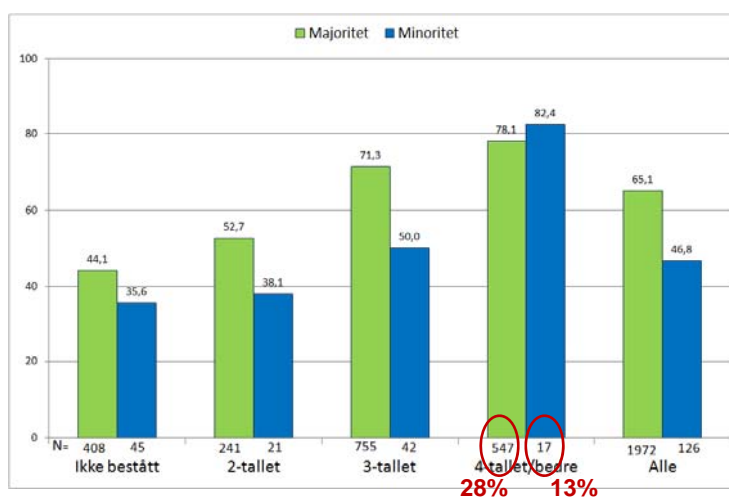
Læreplassøkere, karakterfordeling

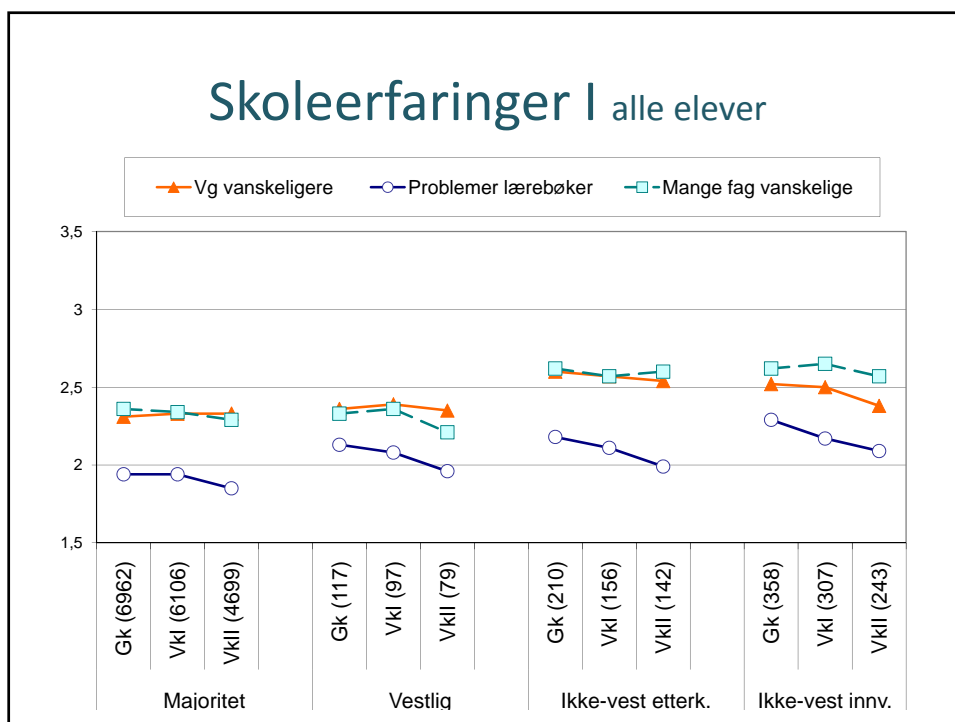
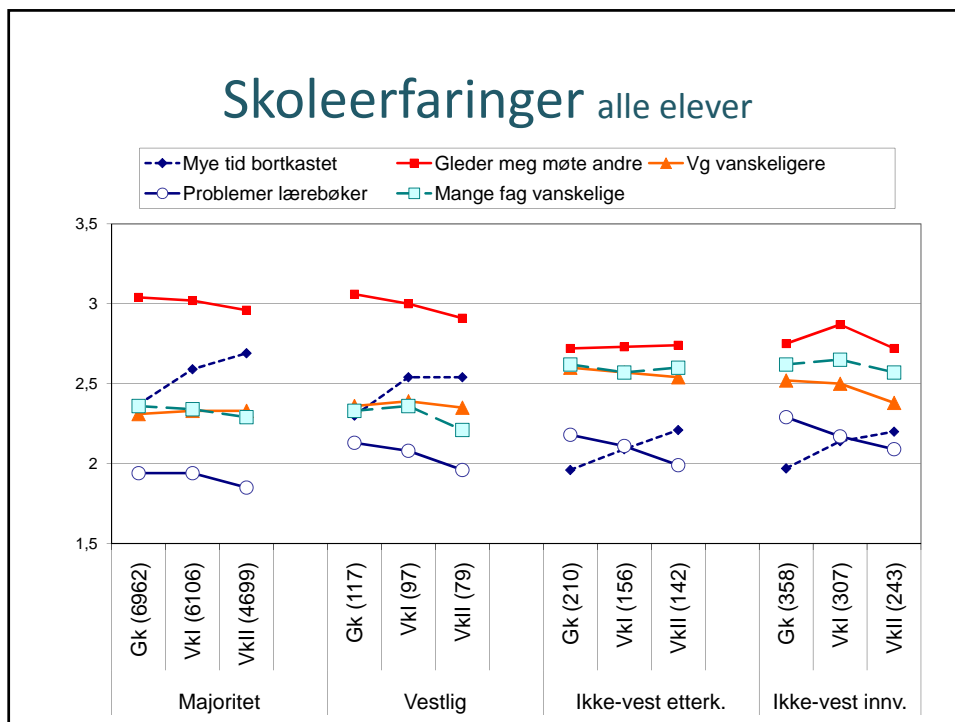


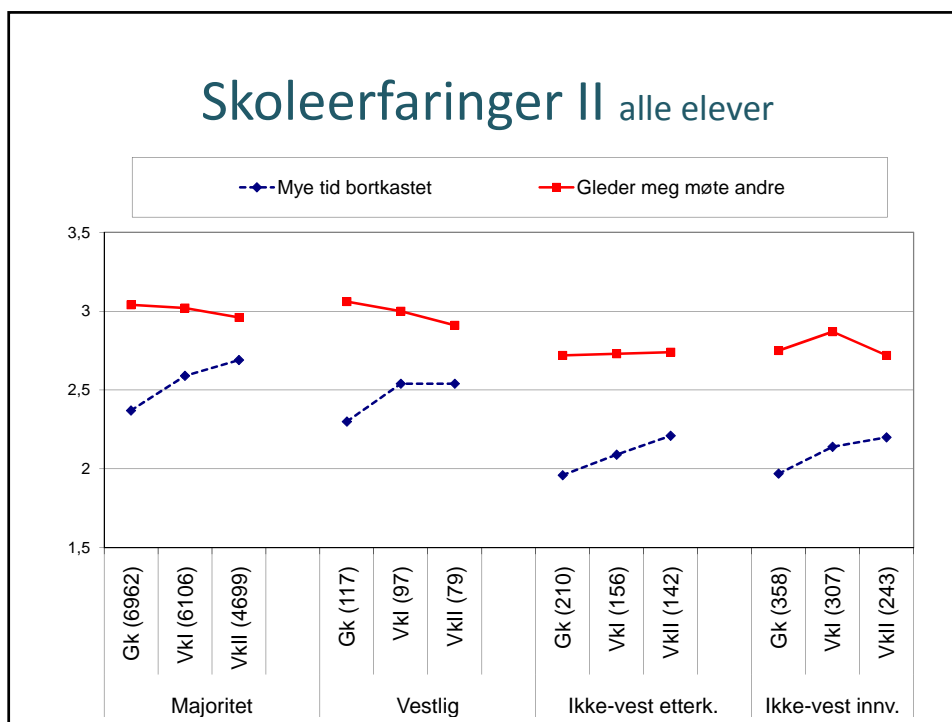
Andeler med læreplass avh. av karakterer



Andeler med læreplass avh. av karakterer







Tiltaksområder

- **Studieforberedende:** *Ikke bestått oftere enn slutting*
 - Mye å gå på mht innsats, motivasjon, holdninger
 - Gir uttrykk for faglige vanskeligheter
- **Yrkesfaglige retninger:** *mye av sluttingen skjer tidlig*
 - Varsellamper: karakterer og fravær
 - Ikke alltid synlig i timene
 - Kompetanse på lavere nivå? (obs sovepute)
- **Læreplass tilgang**
 - Forventet nederlag?
 - Kompensere for manglende kjennskap og tilgang til relevant segment av arbeidslivet: utplassering